

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина: Пропедевтика ортодонтии

Код дисциплины: РО 4303

Название ОП: 6В10103- «Стоматология»

Объем учебных часов/кредитов: 150 часов (5 кредитов)

Самостоятельная работа: 100 часов

Курс и семестр изучения: 4, 8

Шымкент 2023

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося	16 беттің 1 беті

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) «Пропедевтика ортодонтии» и обсуждены на заседании кафедры.

Протокол № 11 « 14 » 06 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.м.н., и.о., доц. Кенбаева Л.О.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося	16 беттің 1 беті

№1

1. ТЕМА: Профилактика зубочелюстных аномалий в детском возрасте.

2. ЦЕЛЬ: студент должен освоить тему профилактики зубочелюстных аномалий в детском возрасте.

3. ЗАДАНИЯ:

Студент должен освоить тему профилактики зубочелюстных аномалий в детском возрасте.

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий.

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 1 занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.

3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.

4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015

2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.

3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

8. КОНТОРОЛЬ:

1. Зубочелюстные аномалии, определение.

2. Этиология ЗЧА.

3. Факторы риска развития ЗЧА.

4. Профилактика зубочелюстных аномалий при беременности.

5. Профилактика зубочелюстных аномалий в детском возрасте.

№2

1. ТЕМА: Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения.

2. ЦЕЛЬ: Студент должен освоить оборудование и инструментарий ортодонтического отделения.

3. ЗАДАНИЯ:

Студент должен освоить оборудование и инструментарий ортодонтического отделения.

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий.

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: Ко 2 занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

8. КОНТОРЛЬ:

1. Ортодонтия, определение.
2. Оборудование ортодонтического отделения.
3. инструментарий ортодонтического отделения.
4. Требования к кабинету стоматолога-ортодонта.

№3

1. ТЕМА: Материалы и аппараты, применяемые при ортодонтическом лечении детей.

2. ЦЕЛЬ: Студент должен освоить материалы и аппараты, применяемые при ортодонтическом лечении детей.

3. ЗАДАНИЯ:

Студент должен освоить материалы и аппараты, применяемые при ортодонтическом лечении детей.

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий.

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 3 занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.

3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

8. КОНТОРОЛЬ:

1. Особенности ортодонтического лечения детей.
2. Материалы применяемые при ортодонтическом лечении детей.
3. Аппараты применяемые при ортодонтическом лечении детей.

№4

1. ТЕМА: Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании ее деформаций. Этапы развития прикуса ребенка.

2. ЦЕЛЬ: Студент должен освоить важность питания в развитии зубочелюстной системы и формировании ее деформаций, а также этапы развития прикуса ребенка.

3. ЗАДАНИЯ:

Студент должен освоить важность питания в развитии зубочелюстной системы и формировании ее деформаций, а также этапы развития прикуса ребенка.

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий.

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 4 занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
 2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
 3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
 4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г
- Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

8. КОНТОРОЛЬ:

1. Этапы развития прикуса ребенка.
2. Роль питания в развитии зубочелюстной системы.
3. Роль питания в формировании деформаций зубочелюстной системы.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося	16 беттің 1 беті

№5

1. ТЕМА: Ортодонтические аппараты механического, функционального и комбинированного действия.

2. ЦЕЛЬ: Студент должен освоить ортодонтические аппараты механического, функционального и комбинированного действия.

3. ЗАДАНИЯ:

Студент должен освоить ортодонтические аппараты механического, функционального и комбинированного действия.

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий.

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 5 занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.

3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.

4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г

Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015

2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.

3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

8. КОНТОРЛЬ:

1. Ортодонтические аппараты, определение.

2. Аппараты механического действия, показания и противопоказания.

3. Аппараты функционального действия, показания и противопоказания.

4. Аппараты комбинированного действия, показания и противопоказания.

№6

1. ТЕМА: Лечение аномалий и деформации челюстно-лицевой области у детей.

2. ЦЕЛЬ: Студент должен освоить методы, применяемые при лечении аномалий и деформации челюстно-лицевой области у детей.

3. ЗАДАНИЯ:

Студент должен освоить методы, применяемые при лечении аномалий и деформации челюстно-лицевой области у детей.

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий.

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося	16 беттің 1 беті

6. СРОКИ СДАЧИ: К 6 занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
 2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
 3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
 4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г
- Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.
3. Актуальные вопросы стоматологии.Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

8. КОНТОРОЛЬ:

1. Аномалии челюстно-лицевой области, лечение.
2. Деформации челюстно-лицевой области, лечение.

№8

1. ТЕМА: Правила и методика фотографирования при ортодонтическом лечении.

2. ЦЕЛЬ: Студент должен освоить правила и методику фотографирования при ортодонтическом лечении.

3. ЗАДАНИЯ: Студент должен освоить правила и методику фотографирования при ортодонтическом лечении.

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий.

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 8 занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Пропедевтикалық стоматология / Оқулық Э.А.Базикиян 2015ж.
 2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Учебник Л. С. Персин. 2016 г.
 3. Ортодонтия ситуационные задачи/ Учебное пособие О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская 2016г.
 4. Пропедевтическая стоматология.ситуационные задачи /Учебник.Э.А.Базикияна 2011 г
- Дополнительная:

1. Стоматологтарға арналған қазақша-орысша медициналық сөздік И.Ә.Құлманбетов Эверо,2015
2. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии / Учебно –методическое пособие Л.С. Персин 2018 г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

3. Актуальные вопросы стоматологии. Сборник научных трудов, посвященный 50-летию стоматологического образования в СамГМУ. 2016 г.

8. КОНТОРОЛЬ:

1. Фотографирование в ортодонтии.
2. Цели фотографирования.
3. Оборудование и материалы для фотографирования.
4. Правила фотографирования.
5. Методика фотографирования.

№9

1. ТЕМА: Рост лицевого скелета

2. ЦЕЛЬ: объяснить студентам особенности роста лицевого скелета.

3. ЗАДАНИЯ: работа с литературой, составление тестовых заданий, подготовка реферата/презентации

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 9 практическому занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

8. КОНТОРОЛЬ:

* Лицевой скелет-определение.

* Особенности лицевого скелета в различных возрастных периодах.

№10

1. ТЕМА: Подготовка полости рта пациента к ортодонтическим манипуляциям

2. ЦЕЛЬ: объяснить студентам особенности подготовки полости рта перед ортодонтическими вмешательствами.

3. ЗАДАНИЯ: работа с литературой, составление тестовых заданий, подготовка реферата/презентации

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 10 практическому занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

8. КОНТОРОЛЬ:

- * Подготовка полости рта перед ортодонтическими вмешательствами
- * Особенности терапевтической подготовки.
- * Особенности хирургического вмешательства перед ортодонтическими вмешательствами.

№11

1. ТЕМА: Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.

2. ЦЕЛЬ: изучить принцип действия миогимнастики, его особенности. Роль миогимнастики при лечении ЗЧА.

3. ЗАДАНИЯ: работа с литературой, составление тестовых заданий, подготовка реферата/презентации

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 11 практическому занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

8. КОНТОРОЛЬ:

1. Миогимнастика и массаж- определение.
2. Показания и противопоказания к выполнению миогимнастики.
3. Физиотерапевтические методы- определение.
4. Классификация физиотерапевтических методов лечения.

№12

1. ТЕМА: Возрастные показания к применению ортодонтических аппаратов функционального действия. Классификация ортодонтических аппаратов по Хорошилкиной-Малыгину

2. ЦЕЛЬ: изучить ортодонтические аппараты функционального действия, их классификацию, определить показания и противопоказания к применению аппаратов функционального действия, в том числе изучить их принцип действия

3. ЗАДАНИЯ: работа с литературой, составление тестовых заданий, подготовка реферата/презентации

4. ФОРМА ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат/презентация/составление тестовых заданий

5. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ: реферат- форматом А4, презентация- формат PowerPoint, количество 10-20 слайдов, тесты- количество 10.

6. СРОКИ СДАЧИ: К 12 практическому занятию.

7. ЛИТЕРАТУРА:

На русском языке

Основная:

1. Клиническая ортодонтия: учебное пособие / И.В.Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 202 с.
2. Общая ортодонтия: учебное пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн: БГМУ, 2016. – 159 с.
3. Персин, Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстнолицевых аномалий и деформаций. Учебник / Л.С. Персин, М.Я. Алимова, М.А. Колесов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с.
4. Ортодонтия. Тесты к государственному экзамену = Orthodontics. Tests for the state examination: учебное пособие / И.В. Токаревич и др. – Минск: БГМУ, 2019. – 33 с.
5. Общая ортодонтия: учеб.-метод. пособие / И.В. Токаревич [и др.]. – Мн.: БГМУ, 2015. – 80с.

8. КОНТОРОЛЬ:

1. Ортодонтические аппараты функционального действия – определение.
2. Показания и противопоказания к применению аппаратов функционального действия.
3. Проволочные элементы для перемещения зубов и формирования зубных дуг верхней и нижней челюсти.
4. Принцип действия аппаратов функционального действия.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося	16 беттің 1 беті

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Подготовка и защита реферата

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита реферата	Отлично A +(4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 15 страницах машинописного текста, с использованием не менее 7 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.
	Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах машинописного текста, с использованием не менее 6 литературных источников. Приведены схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме реферата. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Реферат выполнен аккуратно и сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 7 страницах машинописного текста, с использованием не менее 4 литературных источников. При защите реферата текст читает. Неуверенно отвечает на вопросы, допускает принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%)	Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в назначенный срок, написан самостоятельно не менее чем на 5 страницах машинописного

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

	F (0; 0-24%)	текста, с использованием менее 3 литературных источников. При защите реферата текст читает. При ответе на вопросы допускает грубые ошибки, не ориентируется в материале.
--	--------------	--

Презентация темы

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	Отлично A +(4,0; 95-100%) A -(3,76; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 25 слайдов. Использовано не менее 7 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо B +(3,33; 85-89%) B -(2,67; 75-79%) C +(2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 23 слайдов. Использовано не менее 6 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C -(1,67; 60-64%) D +(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося	16 беттің 1 беті

	F (0; 0-24%)	защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
--	--------------	---

Составление ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач	Отлично A +(4,0; 95-100%) A -(3,76; 90-94%)	Обучающийся проявил оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, микробиологические лабораторные данные указаны верно.
	Хорошо B +(3,33; 85-89%) B -(2,67; 75-79%) C +(2,33; 70-74%)	Обучающийся при составлении задачи, допустил не принципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, микробиологические лабораторные данные указаны верно.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C -(1,67; 60-64%) D +(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и не принципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, микробиологические лабораторные данные указаны с небольшими неточностями.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

		симптомы заболевания, а так же указал неправильно микробиологические лабораторные данные.
--	--	---

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль проводится в виде устного ответа на вопросы билета. Каждый билет состоит из 3 теоретических вопросов. Всего максимально дается **90-100** баллов.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Оценка рубежного контроля (устный ответ на вопросы билета)	Отлично A +(4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	1) содержание материала билета раскрыто полностью; 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов; 5) допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.
	Хорошо B+(3,33;85-89%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа; 2) допущена один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания экзаменатора; 3) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося	16 беттің 1 беті

	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	1) не раскрыто основное содержание учебного материала; 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4) ответ на вопрос полностью отсутствует. 5) отказ от ответа.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		044/74
Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающегося		16 беттің 1 беті

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО БИЛЕТУ НА РУБЕЖНОМ КОНТРОЛЕ

Билет состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос максимально состоит из – 30 баллов, третий вопрос максимально состоит из - 40 баллов. Всего максимально дается **100** баллов.

Критерии оценки ответов обучающихся	Количество баллов за каждый вопрос		
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос
Обучающийся ничего не ответил на поставленный вопрос	0	0	0
Обучающийся не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия благодаря наводящему вопросу экзаменатора	7	7	10
Обучающийся, отвечая на вопрос билета, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	15	15	20
Обучающийся при ответе нуждается в дополнительных вопросах допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.	20	20	25
Обучающийся грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности.	25	25	30
Обучающийся отвечает на заданный вопрос грамотно, полно, использует дополнительную литературу.	30	30	40
ИТОГО тах по каждому вопросу:	30	30	40
ИТОГО тах по билету:	100		